

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
ДЕТСКОГО САДА № 38 «ЗОЛОТОЙ УЛЕЙ»
КИРЮШКИНОЙ НАТАЛЬИ СЕРГЕЕВНЫ
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 (в ред. от 8.11.2022г.);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

Направления деятельности педагога - психолога



Цель работы педагога – психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях детского сада.

Задачи работы педагога – психолога:

1. Сохранение психологического здоровья детей.
2. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.
3. Разработка и реализация групповых психопрофилактических и развивающих программ.
4. Разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ.
5. Консультационная работа с родителями и педагогами.
6. Разработка и реализация программы просветительской работы, повышение психолого-педагогической культуры взрослых.
7. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

Основное назначение психологической службы – в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Наша задача: вовремя помочь ребенку, выявить проблему и скорректировать действия всех участников образовательного процесса: воспитателей, педагогов, родителей. Так же в задачи педагога – психолога входит оказание помощи родителям воспитанников: консультирование, практикумы, родительские собрания, диагностика, работа по запросам родителей и педагогов, оформление консультаций и информационных листов на стенде «Для Вас, родители»

Каждое из направлений работы педагога – психолога осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ обследование детей первой младшей группы (2 - 3 года) для определения уровня нервно – психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- ✓ диагностика эмоционального состояния детей и эмоционального фона в группе;
- ✓ мониторинг эффективности педагогических воздействий;
- ✓ диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы, диагностика стартовых возможностей будущих первоклассников.

Виды и формы работ	Аудитория
Мониторинг эффективности педагогических воздействий в соответствии с ФГОС ДО (по Афонькиной).	2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Мониторинг нервно – психического развития (по Н.М. Аксариной).	2-3 года
Диагностическое обследование развития внимания (устойчивости и продуктивности). «Корректурная проба».	5-6 лет 6-7 лет
Диагностическое обследование межличностных отношений детей в группе. Социометрия группы. Методика «Выбор в действии».	5-6 лет 6-7 лет
Диагностическое обследование эмоционального фона группы. Методика цветопредпочтения «Тортик».	4-5 лет 5-6 лет
Диагностическое обследование внутрисемейных отношений ребенка со взрослыми. Проективный рисуночный тест «Рисунок семьи».	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Диагностическое обследование самооценки и личностных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Методика «Лесенка» Щур В.Г. Диагностическая проективная методика «Кактус».	5-6 лет 6-7 лет
Диагностика стартового уровня будущих первоклассников и развития предпосылок учебной деятельности. Методика Пьерона – Рузера; Методика «Звуковой синтез»; Методика «Поручения»; Методика «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной); Методика «Сосчитай, сравни, дополни»; Методика «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко); Методика «Пятый лишний»;	6-7 лет

<p>Методика «Слова»; Методика «Фонематическое восприятие». Тест Керна-Йерасека. Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йерасека. Мотивационная готовность детей к обучению в школе по Венгеру. Методика «Графический диктант» Эльконина Д.Б. Проективный рисуночный тест «Что я думаю о школе». Методика «Домик» Гуткина Н.Г. Диагностическое упражнение «Ладони».</p>	
--	--

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации детского сада и личным наблюдениям психолог проводит углубленную индивидуальную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Индивидуальная психодиагностическая работа в учреждении осуществляется по следующим направлениям.

1. Мышление:

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

2. Память: запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

3. Восприятие: формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

4. Мелкая моторика: мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

1. Проявления агрессивного поведения.

2. Страхи.

3. Повышенная тревожность.

4. Симптомы психосоматики.

5. Эмоциональный комфорт в детском саду.

6. Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

Социометрия группы.

С целью выявить степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада и созданными в нем условиями для воспитания и обучения детей дошкольного возраста проводится анкетирование родителей «Оценка степени удовлетворенности родителей организацией воспитательно – образовательного процесса и деятельности детского сада в целом».

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- ✓ отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет 4 основных направления: развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений; развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами); развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний. Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Предпочтение отводится групповым играм.

Младшие группы:

- адаптация детей;
- осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Средние группы:

- развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики;
- доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе;
- развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

Старшие группы:

- коммуникативные навыки;
- творческие и познавательные способности;
- эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами);
- способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Подготовительные группы:

- готовность к школе (личностная и мотивационная);
- коммуникативные способности и социальная адаптация детей;
- способность к дифференциации эмоциональных состояний;
- творческие способности и совершенствование познавательных процессов.

Основные функции психолога в детском дошкольном учреждении связаны с охраной и укреплением физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка. Реализации этих функций способствует проведение педагогом – психологом групповых психопрофилактических и развивающих игровых сеансов во всех возрастных группах. Психологические игры и упражнения, которые используются на данных игровых сеансах, способствуют объединению детей в группе, снимают конфликтность, воспитывают умение понимать чувства других людей реагировать на них, корректировать нарушения поведения детей, формировать положительный психологический микроклимат в группе. Психологическими играми можно назвать любые игры, в которых решаются задачи социализации, психоэмоционального развития, сплочения коллектива детей. Такая системная работа позволяет создавать благоприятный психологический климат в группе, а

детскому организму сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье и способствуя полноценному развитию личности каждого ребенка.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей детского сада, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников личностных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры и упражнения;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов педагогической диагностики);
- ✓ выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Способы коррекции:

1. Проведение специальных групповых занятий, направленных на активную отработку поведенческих навыков.
2. Использование при проведении занятий сказкотерапии.
3. Использование музыкального сопровождения (музыкотерапия).
4. Использование игрушек-животных для отработки поведенческих реакций (анимало-терапия).
5. Использование релаксационных упражнений для отработки навыков психической саморегуляции.
6. Использование навыков изобразительной деятельности (АРТ-терапия) для самовыражения ребенка и контроля за его психическим состоянием.
7. Использование специальных заданий (на карточках и в индивидуальных тетрадах) для отработки учебных навыков и тренировки познавательных процессов (произвольная память и внимание, творческое воображение, наглядно-образное мышление и т. д.)

Коррекционная работа с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования.

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками (работа с агрессивными детьми), нарушения благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые);
- сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
- психогимнастика;
- куклотерапия: проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка;
- арттерапия: работа с красками, пластилином, карандашами;
- релаксационные упражнения: нервно-мышечное расслабление.

— игры по развитию психомоторики.

Коррекция познавательных процессов.

Психический процесс	Рекомендуемые игры
Мышление	Наглядно – образное - Игры – обобщения: «Назови одним словом» (картинки и слова). Игры – классификации: «Что лишнее?» (слова и картинки), с объяснениями. Желательно подбирать задания на исключение по нескольким параметрам – форма, величина, цвет; игра «Разложи на две группы» - разложить, без пояснений, карточки с изображением. Игры на выделение – дополнение по определенному признаку «Пришей заплатку к коврику». Логическое - Игры и упражнения на составление рассказов по серии картинок. Сначала нужно правильно расположить картинки. Рассказ должен быть связанным, иметь начало и конец, поощряется упоминание эмоциональных состояний героев, присвоение им имен. Логические игры «Продолжи ряд».
Память	- Запоминаем небольшие стихотворения, тексты. - Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?» для детей 5 – 7 лет. - Игры на запоминание карточек – картинок. - Игры на соотношение слов и пиктограмм (схематических изображений) и припоминание потом по ним слов.
Восприятие	- Игра на поиски формы, похожей на предмет «Что на что похоже?». - Игры – опознания: «Силуэты», «Сколько предметов спряталось на картинке?», «Заштрихованные картинки». - Игра «Дорисуй картинку» - угадать, что нарисовано, и дорисовать до целого.
Мелкая моторика	- Игры с формами, танграммы, разрезные картинки, пазлы по возрасту. - Игры с мелкими предметами, конструктором. - Дорисовывание узоров (хвостики мышкам, ручки зонтикам), рисование элементов букв. - Игры с крупами (разложить на две кучки гречку и рис), массаж пальчиков, массаж карандашами, игры с грецкими орехами, су-джоками. - Пальчиковая гимнастика, шнуровки, лепка.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация детского сада. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога детского сада.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду и семье в интересах ребенка.
- ✓ консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Работа с родителями.

Основная тематика консультаций:

— адаптация и дезадаптация к условиям детского сада;

- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- непослушание;
- кризис 3-х лет;
- спонтанная двигательная активность;
- тревожность;
- леворукость;
- развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- непослушание.

Работа с педагогами.

Основная тематика консультаций:

- адаптация и дезадаптация к условиям детского сада;
- страхи;
- агрессивность;
- психологическое неблагополучие;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- леворукость;
- развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- застенчивость;
- гиперактивность.

Просветительская работа

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного детского сада, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения

С педагогами.

В форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

С родителями.

В форме родительских собраний, круглых столов, практикумов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к детскому саду.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных папок-передвижек по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда «Для Вас, родители» в пространстве детского сада.

Задачи взаимодействия педагога – психолога с родителями воспитанников ДОУ.

Документация педагога – психолога

- ✓ План работы педагога-психолога образовательного учреждения на учебный год;
- ✓ Рабочие программы педагога – психолога по всем возрастным группам;
- ✓ График работы педагога – психолога;
- ✓ Журнал учета консультаций педагога - психолога;
- ✓ Журнал учета проведенной работы педагога – психолога;
- ✓ Аналитическая справка о деятельности педагога – психолога за учебный год.

Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы

- ✓ Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.
- ✓ Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.
- ✓ Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.
- ✓ Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определённым Стандартом дошкольного образования.